

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Забайкальского края

Комитет образования Администрации муниципального района

«Шилкинский район»

МОУ Шилкинская СОШ № 2

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Комогорцева Е. В.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щеренко И. В.
Приказ № 146
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По французскому языку 5-9 класс

ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчик:

В.С. Носкова

Шилка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 № 734).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
- Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
- Основная образовательная программа ООО МОУ Шилкинской СОШ №2
- Инструктивно-методические письма по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Забайкальского края в период ограничительных мероприятий. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2020. –Шибанова Н.М., Дамбаева Б.Б., Капустина И.П., Дробная Е.В., Левченко О.Б., Парыгина И.Н., Пасынкова Е.В., Рацина В.Н., Романюк Л.Б., Рыбак Т.Г., Федурин З.Б., Фелелова Л.Н., Горюнова Л.А.
- Учебный план МОУ Шилкинской СОШ № 2 на 2021-2022 гг
- Положение о Рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ № 2
- Годовой учебный календарный график МОУ Шилкинской СОШ № 2 на 2021-2022 гг

Цель: Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные **результаты** – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической

формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- умение расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто?, Что?, Где?, Когда?, Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказ о себе, своей семье, друге;
- составление небольшого описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Аудирование:

- внимательное прослушивание материалов;
- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

Тема	Количество часов	Формы контроля
Вводный курс	17	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	7	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звонит звонок	7	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	8	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	5	Контроль лексики и грамматики
Unite 5. Мой маленький	7	Лексико-грамматический

питомец		тест
Unite 6. В городе	7	Контроль аудирования
Unite 7. Я люблю...Я не люблю...	5	Контроль техники чтения
Unite 8. Каникулы, это великолепно!	5	Лексико-грамматический тест

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

	Тема	Тип урока	Вид деятельности

1	Вводный урок. Беседа о стране изучаемого языка. История французского яз	Вводный урок, изучения нового материала.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах; знакомятся с французским алфавитом, усваивают особенности французского произношения
2	Французский алфавит Фразы приветствия	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита
3	Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных Т, S; буквы Y и буквы H воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U, Y, V, H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения
4	Как тебя зовут?	Комбинированный	Ведение диалога. Формирование произносительных навыков. Знакомство с достопримечательностями Парижа: площадь Согласия

5	Чтение слов с ap ,am, en.,em. Предог de.	Комбинированный	Формирование навыков техники чтения и письма, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).
6	Составление диалогов «Что это такое?»	Комбинированный	Ведение диалога (начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных
7	Страноведение	Комбинированный	Формирование произносительных и лексических навыков. Знакомство и изучение карты Франции, знакомство с французской песней;
8	Куда ты идешь?		Формирование навыков техники чтения. Ведение диалога. Знакомство с замками Франции
9	Достопримечательности Парижа		Знакомство с театром оперы, метро в Париже. Формирование техники чтения. Чтение текста с полным и точным пониманием, с использованием языковой догадки, выборочного перевода
10	Как твои дела?	Комбинированный	Формирование навыков техники чтения и лексических. Знакомство с французскими художниками-импрессионистами.
11	Неопределенный артикль. Множественное число существительных.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков. Развитие техники чтения и письма.

12	. Ты любишь спорт?	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся с цветами. Участвуют в игре «Рассеянный художник». Работают над техникой чтения.
13	Повторение и закрепление всех изученных правил чтения	Комбинированный	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
14	Комплексное повторение	Комбинированный	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала
15	Контрольная работа № 1	Контрольная работа	Осуществление контроля собственной деятельности
16	. Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ допущенных ошибок
17	Поэты Франции.		Восприятие на слух и чтение стихотворения. Формирование навыков техники чтения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема Раздел 1: Жак Тардые и его семья (7 часов	Тип урока	Вид деятельности
1	Семья	Комбинированный	Изучение лексики по теме. Аудирование. Диалогическая речь
2	Внешность членов семьи.	Комбинированный	Тренировка лексических единиц. Формирование фонетических навыков
3	Спряжение глагола <i>etre</i> .	Комбинированный	Формирование грамматических навыков (личные местоимения, глагол <i>etre</i>)
4	Чтение текста «Моя маленькая сестра»	Комбинированный	Восприятие на слух короткого текста, чтение и работа по тексту
5	Спряжение глагола <i>avoir</i>	Комбинированный	Формирование грамматического навыка спряжения глагола <i>avoir</i>
6	Жизнь французских детей	Комбинированный	Чтение небольших текстов с полным пониманием содержания с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода).
7	Любимые занятия РАЗДЕЛ 2 ЗВЕНИТ ЗВОНОК (8 ЧАСОВ	Комбинированный	Развитие устной речи. Построение монологического высказывания с опорой на картинку

8	Школьные предметы		Восприятие на слух и понимание коротких текстов, вычлeния нужную информацию из текста. Знакомство с обозначением времени
----------	--------------------------	--	--

9	Счёт с 13-30. Школа.	Комбинированный	Знакомство с лексикой по теме и тренировка лексических единиц. Групповая работа
10	Настоящее время гл. 1 группы. Повелительная форма	Комбинированный	Формирование грамматических навыков и навыков письма. Составление диалогов
11	Мой класс	Комбинированный	Восприятие на слух текста, чтение и работа по тексту, поиск нужной информации
12	Определенный и неопределенный артикли	Комбинированный	Формирование грамматических навыков, аудирования, чтения, говорения.
14	Контрольная работа № 2.	Контрольная работа	Осуществлять контроль собственной деятельности
15	Новый год во Франции Раздел 3. День рождения Сюзанны(7 часов)	Комбинированный	Знакомство с новой лексикой по теме «Рождество», написание поздравительной открытки
16	С днем рождения!	Комбинированный	Восприятие диалогической речи на слух. Составление диалогов.

17	Женский род и множественное число прилагательных.		Формирование грамматических навыков. Изучение новой лексики
18	Работа с текстом «Алену 7 лет»		Понимание на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию, составление диалога

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

	Тема	Тип урока	Вид деятельности
1	Употребление предлогов <i>de, a</i> , слитный артикль	Комбинированный	Формирование грамматических и произносительных навыков
2	Работа с текстом «Праздники»	Комбинированный	Восприятие на слух и чтение текста с полным пониманием и извлечением необходимой информации
3	Погода.	Комбинированный	Изучение лексических единиц и фраз по теме. Построение монологического высказывания с опорой на картинку.
4	Календарь дней рождений.	Комбинированный	Формирование навыков письма и говорения, грамматических навыков. Изучение названий

	Раздел 4. Мы идем в магазин(7часов)		месяцев, составление календаря	
5	Магазины.	Комбинированный	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	
6	Идем за покупками.	Комбинированный	Прослушивание диалога по теме. Составление сценки «в магазине» по образцу	
7	Глаголы 1 группы.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков. Действия по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	
8	Употребление неправильных глаголов	Комбинированный		
9	Употребление глаголов «хотеть и мочь»	Урок обобщения изученного	Формирование грамматических и звуко-произносительных навыков.	
10	История в магазине.		Восприятие на слух и чтение текста с извлечением необходимой информации	

--	--	--	--

11	Приём пищи во Франции. Раздел 5 . Мой маленький питомец(7 часов)	Комбинированный	Представление об особенностях образа жизни, быта стран изучаемого языка. Прослушивание и чтение текста, ответы на вопросы по тексту
12	Мой питомец.	Комбинированный	Воспринимать текст на слух с извлечением необходимой информации, изучение новой лексики, составление вопросов по картинке
13	Домашние животные.	Комбинированный	Развитие лексико-произносительных навыков, навыков чтения
14	Passé Composé с глаголом avoir	Комбинированный	Формирование грамматических навыков
15	Есть ли у тебя домашнее животное?	Комбинированный	Восприятие на слух и чтение текста. Вопросно-ответная деятельность.
16	Passé Composé с глаголом être	Комбинированный	Формирование грамматических навыков
17	Контрольная работа № 4	Контрольная работа	Осуществление контроля собственной деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

	Тема	Тип урока	Вид деятельности
	Раздел 6. В городе(6 часов)		
1	В городе.	Комбинированный	Выражать свои мысли посредством участия в диалоге на уроке читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию, вести диалог-расспрос
2	. «Где находится...?»	Комбинированный	Изучение новых лексических единиц. Описание местонахождения, улицы, дома, достопримечательности
3	Passe Compose. Неправильные глаголы	Комбинированный	Развитие аудитивных и грамматических навыков. Описание внешности человека
4	Работа с текстом «Сады Парижа»	Комбинированный	Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания
5	Город «Тюль»		Чтение текста с извлечением необходимой информации, развитие навыков говорения
6	Проект «Мой родной город». Раздел 7. Я люблю ... Я не люблю ... (4 часа)		Тренировка и закрепление лексического материала по теме, презентация проекта по теме
7	Я люблю рисовать.	Комбинированный	Восприятие на слух и чтение диалога по теме. Составление и разыгрывание мини диалогов

8	Что ты любишь делать?	Комбинированный	Изучение новой лексики по теме. Чтение письма, составление ответа на письмо.
9	Близкое будущее.	Комбинированный	Формирование грамматических навыков. Выполнение грамматических упражнений по образцу/анalogии и составлении собственных высказываний
10	Работа с текстом «Что мы любим» Раздел 8. Каникулы, это великолепно!(5 часов)	Комбинированный	. Работа с текстом «Что мы любим»
11	Поговорим о каникулах.	Комбинированный	Изучение новой лексики по теме. Чтение и составление диалогов
12	Какая сегодня погода?	Комбинированный	Построение диалогических и монологических высказываний по образцу с опорой на картинку
13	Комплексное повторение.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала
14	Комплексное повторение.	Комбинированный	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала

15	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала.	Урок обобщения изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.
16	Контрольная работа №5.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

	Тема	Тип урока	Вид деятельности

1	Введение новой лексики по теме “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю.	Комбинированный	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.
2	Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.	Комбинированный	
3	Виды спорта.	Комбинированный	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, умеют сообщить и написать о своём любимом виде спорта, отрабатывают правила чтения.
4	Работа с текстом "Футбольный матч".	Комбинированный	Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту.
5	Любимое занятие.	Комбинированный	
6	Времена года.	Комбинированный	

7	Каникулы-это великолепно!	Комбинированный	
8	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Комбинированный	
9	Повторение. Будущее время. Работа над орфографией.	Комбинированный	
10	Повторение лексического и грамматического материала, подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения изученного	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся.
11	Контрольная работа №7.	Контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста.
12	Работа над ошибками.	Комбинированный	Анализируют и корректируют допущенные ошибки.
13	Рассказ по картинке.	Комбинированный	Исследовательская работа с текстом, составленным по картинке. Беседа по вопросам, участие в дискуссии
14	Рекомендации на летние каникулы.	Комбинированный	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.

15	Резервный урок.	Комбинированный	Употребляют в речи активную лексику, показывают владение лексическими и грамматическими навыками; владение навыками комбинирования речевого материала.
16 17	Резервный урок.(2)	Комбинированный	

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003г
5. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.